

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/ Рахматуллина Л.Л. /
Протокол №__1__
«_28_»_августа_2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____/ Шайдулова Г.Р. /
«_28_»_августа_2023 г.

«Утверждено»
Директор
_____/Насыбуллина Л.А./
Приказ №_203_
«_31_»_августа_2023 г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №34»
Московского района г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы педагогики»
на уровень среднего общего образования

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Фаршатова В.Ф.,
учитель истории и обществознания

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №__1__
от «28» августа 2023 г.

2023 г

Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы психологии» среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания и в соответствии с локальным актом МБОУ «Школа №34» г.Казани

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы психологии».

Примерная рабочая программа среднего общего образования учебной дисциплины «Основы психологии» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учетом Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08) на основе соответствующих нормативно-правовых документов, методических рекомендаций и примерных образовательных программ.

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения учебной дисциплины «Основы психологии», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии» даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся доступными средствами для освоения учебной дисциплины; устанавливает содержание учебной дисциплины, предусматривает распределение содержания по классам и структурирование его по разделам и темам; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности учебной дисциплины для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения, а также основных видов деятельности обучающихся.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

В Республике Татарстан создана система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой должна стать целенаправленная работа со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору педагогических специальностей.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы с учащимися старших классов учреждений общего среднего образования могут стать факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля и отдельные рабочие программы «Основы педагогики» и «Основы психологии». В рамках занятий для учащихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности,

педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, занятия дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Программа учебной дисциплины «Основы психологии» составлена в соответствии с целями и задачами Концепции подготовки педагогических кадров системы образования до 2030 годы.

Цели изучения учебной дисциплины «Основы психологии».

Основная цель – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Цели изучения учебной дисциплины «Основы психологии» на базовом уровне в средней школе направлены на:

- воспитание понимания роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны;
- воспитание чувства ценностных ориентаций на профессиональное самоопределение, непрерывность и преемственность профессионального развития, в том числе и педагогических кадров;
- формирование системы основ педагогических знаний через обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и социальных партнеров – представителей общественно-деловых объединений, работодателей, а также реализуемых социальных проектов и программ;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом основ педагогических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого саморазвития.

Место учебной дисциплины «Основы психологии» в учебном плане.

В системе общего образования и учебного плана профиля, рекомендованного Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования, учебный план профиля включает для изучения не менее 3 учебных дисциплин из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней, в том числе «Основы педагогики». Следует также учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в педагогическую практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы учета мнения не регламентированы. На родительском собрании проводится анкетирование, учет мнения оформляется решением родительского собрания.

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к части учебного плана, которая реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Основы психологии» отводится 70 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества;
- принятие традиционных национальных и общечеловеческих ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к государственным символам, традициям народов, достижениям России;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- способность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, осознанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- определять цели деятельности, ожидаемые результаты и задавать критерии их достижения;
- разрабатывать план решения задачи на поставленные цели с учётом анализа имеющихся ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в осуществляемых действиях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- креативно мыслить при поиске путей решения проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения педагогических задач;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым педагогическим ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники информации, необходимые для изучения проблем, осуществлять поиск путей их решения, анализа, систематизации и интерпретации;
- оценивать достоверность информации;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом её назначения (презентация, тексты, диаграммы и т.п.);
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- б) совместная деятельность:
 - использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику для деятельности и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, осуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- Овладение универсальными регулятивными действиями:
 - а) самоорганизация:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
 - б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
 - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
 - г) принятие себя и других:
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - признавать своё право и право других на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Основы психологии» должны отражать:

10 класс

- иметь представление о психологических закономерностях функционирования психики и развития личности;
- иметь представление об особенностях сенсорно-перцептивных и когнитивных процессов;
- знать психологические характеристики личности педагога;
- знать структуру педагогических способностей;
- знать способы познания и самопознания личности;
- уметь осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- уметь соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

11 класс

- иметь представление о психологических закономерностях функционирования психики, саморазвития и самоопределения личности;
- иметь представление о своих способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности
- знать психологические основы общения и межличностного взаимодействия;
- знать основные формы и методы организации деятельности учащихся;
- уметь соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- уметь проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Специфической особенностью занятий учебной дисциплины «Основы психологии» выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы психологии» включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Данное содержательное поле структурировано в два модуля:

Модуль 1. «Я в педагогической профессии» (10 класс);

Модуль 2. «Познай самого себя» (11 класс).

Модуль 1. «Я в педагогической профессии» включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» предполагает работу над большим проектом по определению стратегии профессионального и личностного саморазвития. Работа над проектом позволит старшеклассникам осмыслить различные аспекты педагогической профессии, выработать стратегию саморазвития

личностных и профессионально значимых качеств, увидеть возможности для профессионального роста. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: организация игр на переменах; проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.

10 класс

Раздел 1. Введение

Тема 1. Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности.

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

Раздел 2. Открой в себе педагога

Тема 1. Гностические способности

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

Тема 2. Конструктивные способности

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

Тема 3. Организаторские способности

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

Тема 4. Коммуникативные способности

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

Тема 5. Рефлексивные способности

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

Тема 6. Способности к разрешению конфликтов

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

Тема 7. Педагогические пробы

Самопрезентация «Мои педагогические способности». Знакомство с презентациями одноклассников.

Раздел 3. Мой профессиональный выбор

Тема 1. Стратегия профессионального и личностного саморазвития

Краткая шкала измерения самоактуализации. Типы темперамента. Культура речи и артистизм педагога. Актерское мастерство. Принципы позитивного общения. Как общаться эффективно? Реактивная и личностная тревожность. Мои волевые качества. Самопознание как процесс познания себя.

Тема 2. Педагогические пробы (5 часов)

Самооценка. Концепция самоэффективности. Черты характера педагога-профессионала. Инсценированные педагогические задачи. Портфолио будущего педагога. Шкала активности. Анкетирование «Что понравилось в программе факультативных занятий?»

Модуль 2. «Познай самого себя» позволит систематизировать знания обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Модуль включает три основных раздела. Раздел «Самосознание и самопознание педагога» способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности. В разделе «Личность педагога» раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств. Раздел «Личность педагога в социуме» направлен на формирование умений старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности. В процессе освоения содержания модуля предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий. Каждый раздел завершается уроком рефлексивного обобщения.

11 класс

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение

Характеристики субъекта в профессиях типа «Человек-Человек».

Практикум:

упражнение «Анализ качеств успешного педагога» (на примере героев литературных источников),

эссе-размышление на тему «Характеристика успешного педагога».

Раздел 2. Самосознание и самопознание педагога

Тема 1. Сознание и самосознание личности

Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в структуре личности (З. Фрейд). Значение и личностный смысл как составляющие рефлексивного слоя сознания.

Практикум:

тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Мак-Партланд, модификация Т.В. Румянцевой),

упражнение «Список личностных достоинств».

Тема 2. Самопознание личности

Самопознание как процесс познания себя. Способы познания и самопознания, необходимые специалисту любой профессии. Способы познания и самопознания, помогающие педагогу работать эффективно.

Самооценка. Концепция самоэффективности. Психологическая защита как способ сохранения позитивного образа Я. Жизненные сценарии в судьбе человека.

Практикум:

деловая игра «Способы познания» (на примере литературных источников),

упражнение «Какие способы познания и самопознания я применяю в жизни»,

упражнение «Способы психологической защиты» (на примере литературных источников),

тест «Самооценка личности» (С.А. Будасси), исследовательский проект «Мой герб».

Тема 3. Урок рефлексивного обобщения

Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности

Волевые качества личности: настойчивость, сила воли, устремленность, решительность, выдержка и др. Методы самовоспитания и их характеристика.

Практикум:

упражнение «Мои волевые качества»,
упражнение «Эффективные способы самовоспитания»,
тест-опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман).

Раздел 3. Личность педагога

Тема 1. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»

Индивидуальные свойства человека: половозрастные и индивидуально-типические особенности. Личность как самоопределенность человека среди других. Самоактуализация как высшая ступень развития личности человека (А. Маслоу). Индивидуальность как неповторимость, уникальность свойств человека.

Особенности личности подростка и юноши.

Психологические требования к личности, эрудиции, интеллекту и культуре педагога.

Практикум:

упражнение «Моя индивидуальность»,
беседа на тему «Самоактуализация и самореализация педагога»,
деловая игра «Стажеры-инопланетяне» (Е.А. Климов),
тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А. Маслоу).

Тема 2. Психические свойства личности. Направленность как ядро личности педагога

Психические свойства личности – индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга: направленность, темперамент, характер и способности.

Мотивация в структуре личности педагога. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Потребности как источник активности живых существ. Мотивация выбора профессии. Мотивация педагогической деятельности. Позитивное подкрепление как условие формирования желательного поведения. Цель как образ планируемого результата. Общие и конкретные цели. Жизненные планы. Интересы и склонности. Ценностные ориентации педагога.

Практикум:

создание словаря терминов по теме «Личность педагога»,
упражнение «Почему я выбираю профессию педагога?»,
упражнение «Мои жизненные цели»,
упражнение «Мои интересы и склонности. Как я могу их реализовать в профессии педагога?».

Тема 3. Темперамент и успешность в профессиональной деятельности

Темперамент как комплекс устойчивых индивидуальных особенностей личности, определяющих динамику психической деятельности и поведения. Компоненты темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Практикум:

упражнение «Типы темперамента» (на примере литературных источников),
тест «Теппинг-тест» (Е.П. Ильина),
тест-опросник Г. Айзенка (выявление типа темперамента),
упражнение «Проявление качеств личности в зависимости от типов темперамента»
(применение метода наблюдения для оценки типа темперамента другого человека),
эссе «Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента».

Тема 4. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах

Структура характера. Формы проявления характера. Типология характеров.
Акцентуации характера. Закономерности формирования характера в школьном возрасте.

Практикум:

упражнение «Черты характера» (на примере литературных источников),

упражнение «Анкета ученика» (Р.В. Овчарова),

упражнение «Черты характера педагога-профессионала».

Тема 5. Способности как качественное проявление психических возможностей человека в деятельности

Способности и задатки. Виды способностей. Уровни способностей. Условия и пути формирования способностей. Общие и специальные способности педагога.

Практикум:

упражнение «Мои способности», упражнение

«Способности педагога»,

Деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н.В. Самоукина).

Тема 6. Индивидуальный стиль деятельности педагога

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование индивидуальности учащегося через индивидуальный стиль деятельности педагога. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии. Проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.

Практикум:

опросник «Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности» (А.К. Маркова, Н.Я. Никонова),

упражнение «Идеальный индивидуальный стиль педагогической деятельности»,

эссе «Индивидуальный стиль педагогической деятельности» (на примере анализа деятельности Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).

Тема 7. Эмоции и чувства

Основные функции и свойства эмоций. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические). Значение эмоций и чувств в формировании личного опыта и усвоении знаний. Эмоциональная зрелость личности.

Стресс. Совладающее поведение в стрессовых ситуациях.

Практикум:

упражнение «Выразительные движения человека» (анализ эмоций и эмоциональных состояний),

упражнение «Характеристики чувств» (на примере литературных источников),

упражнение «Любовь к профессии – это ...»,

упражнение «Я переживаю сильный стресс, когда...»,

тест «Реактивная и личностная тревожность» (Спилбергер-Ханин),

тест «САН» (самочувствие, активность, настроение).

Тема 8. Урок рефлексивного обобщения

Выразительные движения человека (анализ эмоций и эмоциональных состояний).

Реактивная и личностная тревожность (Спилбергер-Ханин)

Раздел 4. Личность педагога в социуме

Тема 1. Социализация и ее основные характеристики

Социализация как процесс усвоения человеком социального опыта. Школа и семья как институты социализации. Механизмы социализации.

Понятие социального поведения. Просоциальное и асоциальное поведение.

Регуляция педагогом социального поведения учащихся.

Практикум:

упражнение «Общественный смысл педагогического труда»,

деловая игра «Чему учат в школе?»,

упражнение «Мои приемы саморегуляции»,

упражнение «Аутотренинг»,
эссе «Регуляция и саморегуляция в работе педагога».

Тема 2. Межличностное взаимодействие

Общение как взаимодействие людей. Педагогическое общение. Самопрезентация личности в общении.

Практикум:

упражнение «Принципы позитивного общения»,
упражнение «Подросток. Как общаться эффективно?»,
деловая игра «Инсценированные педагогические задачи» (Н.В. Самоукина).

Тема 3. Урок рефлексивного обобщения

Самоактуализация и самореализация педагога. Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» (А.Маслоу). Инсценированные педагогические задачи (Н.В.Самоукина). Мои приемы саморегуляции, Аутотренинг. Самостоятельная работа - эссе «Любовь к профессии – это...». Подведение итогов

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34	
СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C	ПОДПИСАН 25.01.2024 08:42:05 MCK
ПОДПИСЬ ВЕРНА	